

## **El proyecto e-DacTa**

### **Curso de pre-ingreso virtual de las carreras de inglés de la UNLP**

Proyecto de articulación entre la Escuela Media y la Universidad

**Prof. Liliana Simón**

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

[lilianaesimon@gmail.com](mailto:lilianaesimon@gmail.com)

### **Resumen**

El avance de las nuevas tecnologías de información y Comunicación (NTICs) en la enseñanza ha propiciado el uso de nuevos entornos que abren nuevos escenarios en la educación superior. Se presentará en este trabajo el impacto del uso de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA) en un proyecto de articulación entre la escuela media y la universidad destinado para los aspirantes a las carreras del profesorado, traductorado y licenciaturas de inglés de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). El proyecto e-DacTa se inició en el año 2008 y cuenta con su antecesor el DacTa que se gestó en el año 1999. La descripción de estas experiencias se centrará en la evolución del proyecto de pre-ingreso que recorre el camino de un texto a un entorno virtual y en los datos que arrojan las evaluaciones de las experiencias realizadas.

**Palabras claves:** inglés, pre ingreso, EVEA, texto, virtual,

### **Introducción**

#### **Del texto a un contexto virtual**

Aprender una lengua extranjera no es tarea sencilla. El proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma se puede dar en diferentes contextos: formales e informales. Una persona puede aprender un idioma viviendo en un país que habla el idioma que desea adquirir y también puede aprender en un contexto de enseñanza formal: tomando clases en una institución, o con un profesor particular, y también es posible tomando un curso en línea. La enseñanza formal, que es

la que nos interesa en nuestro trabajo, se caracteriza por el seguimiento y cumplimiento de un programa de estudios y de una metodología o enfoque de enseñanza ya establecido. Muchas veces es la institución quien toma estas decisiones, y otras veces, es el mismo profesor quien decide que metodología seguir. Aunque en líneas generales es el material de enseñanza el que sugiere o decide la metodología de enseñanza a seguir y que, por lo general, es un libro de texto el que marca la ruta con respecto a los ítems gramaticales y tópicos a enseñar.

La metodología de enseñanza de idiomas, en particular la enseñanza del idioma inglés, cuenta con una historia de la evolución de la metodología la cual es muy rica y diversa. Durante años los estudiosos de las lenguas-lingüistas, psicolingüistas, pedagogos- han estudiado cómo es posible que el ser humano logre hablar, cómo puede aprender una o más lenguas, qué tan competente se puede ser en dos o más lenguas, etc. Vigotsky dice que el ser humano es un ser social que aprende en un contexto social gracias a las interacciones con sus pares con quienes va co-construyendo sus conocimiento y luego Bruner (1988) agrega el concepto de andamiaje y dice que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da sobre andamios en el que un experto ayuda a otro a aprender. Por lo tanto, no solo un libro de texto es suficiente para lograr la adquisición de una lengua, el entorno social en el que se encuentra el aprendiente es esencial en estos procesos de aprendizaje.

Si bien hablamos sobre una evolución en los estudios de cómo la persona aprende, con qué materiales aprende, qué metodologías se utilizan, etc., pocos investigadores se han focalizado sobre los medios que utilizamos

para enseñar. Por años el libro ha sido y es todavía en la actualidad el recurso más importante en el contexto de la enseñanza de idiomas. En el terreno de la educación a distancia esta evolución se ve mucho más clara, han pasado de la comunicación y distribución de materiales vía correo tradicional a correo electrónico, del material impreso al material online, de tutorías por correo pasando por teléfono y fax a la comunicación electrónica vía texto, audio y video por separado o en un conjunto.

Los entornos virtuales de Enseñanza y aprendizaje -de ahora en más denominados EVEAs- son espacios que permiten a los docentes crear cursos en línea. Los EVEAs ofrecen diversas herramientas en un solo espacio en común: los docentes comparten con sus alumnos un espacio de trabajo en el que pueden comunicarse, interactuar y acceder a recursos de interés. Entre las variadas herramientas que proporcionan estos entornos son: contenidos, información, chat, mensajería interna (mails), wikis, blogs, foros, calendario compartido, e-portfolios, encuestas, rúbricas para establecer calificaciones, juegos, pruebas, etc. Y, seguramente, cuando estemos leyendo este artículo, ya habrán surgido muchas aplicaciones nuevas en la red. Podemos encontrar varios EVEAs en internet “online” o de descarga gratuita, y otros que son pagos; existen también plataformas virtuales que son diseñadas y facilitadas por las universidades. En nuestro proyecto se trabajó con un EVEA denominado WebUnlp que pertenece a la Universidad Nacional de La Plata y ha sido desarrollado por el Instituto de Investigación en Informática LIDI en la Facultad de Informática de la Universidad Nacional de La Plata.

Los EVEAs facilitan la distribución de materiales realizados en diferentes formatos con la posibilidad de reunirlos de textos, imágenes, audio, videos que conforman las diferentes formas en que se producen los contenidos y que confluyen en un entorno único elementos de soporte multimedial que muchas veces aparecen por separado en otros contextos de enseñanza. Estos entornos

virtuales optimizan la comunicación e interacción entre los integrantes de un curso: profesores o tutores y alumnos de una forma multidireccional. También brindan la posibilidad de realizar tareas colaborativas mediante las variadas herramientas que los entornos facilitan: foros, blogs, wikis.

### **Del DacTa al e-DacTA**

El DacTa (Dispositivo Académico por Tareas Autoadministradas) Soporte papel (ISSN 1514-9366), cuyos autores son la Profesora Liliana Simón y Juan Stamboni, es un libro guía que fue especialmente creado y diseñado para todos ingresantes a las carreras de inglés de la Facultad de Humanidades (FHCE), UNLP. Fue concebido como un proyecto de pre-ingreso en el área de Ingreso de la FHCE de la UNLP y en conjunto con el Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas de la FHCE de la UNLP en 1999 y puesto en marcha en el año 2000 y que actualmente continúa vigente. El objetivo principal del libro es orientar al ingresante mediante actividades guiadas y con ejercicios de auto-corrección (el libro cuenta con las respuestas al final del mismo). Durante los dos primeros años en que se puso en marcha, 2000 y 2001, los alumnos contaban con tutorías vía comunicación telefónica, fax, mails y en persona. Las mismas estaban a cargo de los autores del libro DacTa. Debido a que la cantidad de consultas realizadas fueron muy pocas, se dejaron de hacer a partir del tercer año.

El proyecto e-DacTa (Dispositivo Académico por Tareas Autoadministradas electrónico) implicó resignificar objetivos propuestos, crear nuevos contenidos y adaptar la interfaz de su antecedente, el DacTa. Los objetivos pedagógicos pretenden ampliar las prácticas de disponibilidades y habilidades en lengua inglesa a efectos de favorecer la articulación entre saberes adquiridos en el nivel medio y el trayecto de esos mismos saberes en la institución universitaria.

Tanto el DacTa como el e-DacTa fueron creados para todas aquellas personas que

desean estudiar las carreras del profesorado y traductorado y licenciaturas en inglés que ofrece la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

El programa e-DacTa se encuentra en vigencia desde el año 2008 y forma parte de un programa más amplio para el uso en otros espacios y campos disciplinares de la Plataforma de Educación a Distancia de la UNLP, WebUnlp. El presente proyecto fue presentado ante la Secretaría Académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata y avalado por la Profesora Susana Sautel, Coordinadora del Área de ingreso de la FHCE, UNLP, y por la directora del Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas de la FHCE, UNLP, Mgtr Leticia Moccero; y ha sido ideado, diseñado, desarrollado y puesto en marcha por la Profesora Coordinadora Liliana Simón.

Para diferenciar el tipo de destinatarios en estos dos proyectos, hemos decidido utilizar dos vocablos diferentes: *ingresantes* y *aspirantes*. Esto se debe a la distancia en que se encuentra el futuro alumno universitario de su ingreso a la universidad en estas carreras arriba mencionadas. Cuando nos referimos al DacTa, los destinatarios del mismo los denominamos *ingresantes* ya que el alumno lo adquiere en el momento de la inscripción; y a los usuarios del curso virtual denominado e-DacTa, se los denomina *aspirantes* debido a que el curso se realiza en un período previo a las inscripciones en la Facultad.

Proyecto	DacTa	e-DacTa
Inicio	1999	2008
Destinatarios	Ingresantes	Aspirantes
Formato	Textual	Virtual
Tutorías	En 2000 y 2001	Desde 2008

**Tabla 1**

¿Porqué el libro DacTa se ofrece en el momento de inscripción mientras que el e-DacTa se pone en marcha en un período previo de inscripción? Cuando un alumno se inicia en las carreras del profesorado y traductorado y licenciaturas en inglés de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación, UNLP, el alumno requiere de conocimientos previos del idioma inglés para cumplir con los objetivos mínimos de las primeras materias de las carreras: un nivel que comúnmente se denomina intermedio. Este nivel se reconoce por la demostración de los conocimientos de estructuras, vocabulario, fluidez oral y escrita del nivel mencionado, pero muchas veces el futuro alumno universitario desconoce su nivel del idioma inglés y necesita de una guía o de un curso de nivelación que lo ayude a determinar si sus conocimientos del idioma son suficientes para comenzar una carrera universitaria que demanda del uso de una lengua extranjera en sus formas escritas y orales apropiadas al contexto académico enmarcado en las asignaturas del primer año.

La experiencia del e-DacTa 2008 ha demostrado en datos arrojados por los informes del curso que un porcentaje alto de aspirantes a las carreras de inglés que deseaban iniciar esta carrera decidieron finalmente no realizar la inscripción u optaron por la inscripción a otras carreras. Estos datos se obtuvieron de las encuestas realizadas al finalizar el curso e-DacTa, de mails en los que los aspirantes contestaban dando razones de porque abandonaban el curso e-DacTa y también de los datos que arrojaron las inscripciones del curso de ingreso en el año 2009. Estos datos revelan que los objetivos de los proyectos DacTa y e-DacTa se cumplen, ya que el aspirante se interioriza y se da cuenta del nivel requerido para el ingreso a las carreras de inglés. Esta posibilidad de darse cuenta y de reflexionar sobre los conocimientos adquiridos de una lengua se refleja de una mejor manera durante el curso e-DacTa debido a que el mismo se realiza en un periodo previo a las inscripciones en las carreras de la Universidad Nacional de La Plata y momento en que los alumnos tienen todavía la posibilidad de optar por otra carrera. El 38.77% de alumnos del curso e-DacTa 2008 que reflejaron un nivel más bajo de lo requerido desaprobaron el curso de ingreso que se llevó a cabo al año siguiente de las inscripciones (2009).

## Datos de Interés

Alumnos del e-DacTa 2008	Cantidad
Alumnos inscriptos	49
Alcanzaron los objetivos mínimos del e-DacTa	11
Ingresaron	19
Realizaron el ingreso en el 2009	33
Alumnos que desaprobaron el ingreso 2009	14
Alumnos del e-DacTa que no se inscribieron en el curso de ingreso febrero 2009	16

Tabla 2

## Metodología de Trabajo

La disponibilidad de las redes de información y comunicación han posibilitado el desarrollo del presente curso dentro de una plataforma virtual de e-learning. El entorno virtual sobre el que se diseñó el curso se denomina Webunlp, plataforma de e-learning perteneciente a la Universidad Nacional de La Plata. Dentro del Área de Educación a Distancia de la UNLP. El curso e-DacTa de pre-ingreso es el cuarto en desarrollarse con la misma modalidad totalmente a distancia. Esta modalidad permite el acceso a muchas más personas que por distancia a nuestra institución no podrían realizar el curso. En el 2008 participaron personas de diferentes provincias: Misiones, Río Grande, Tierra del Fuego, Neuquén, Chubut, Río Negro, Buenos Aires y y de ciudades como: Choelechoel, Ensenada, Chaves, Berisso, Puerto Madryn, Gral. Madariaga, Junín, Tres Arroyos, Miramar, Las Flores, Azul y La Plata.

Las características principales del curso e-DacTa que hereda del DacTa Inglés 1 son las tareas autoadministradas que implican un cambio en los roles habituales de los alumnos y profesores en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta modalidad implica una

mayor responsabilidad por parte de los alumnos del curso ya que ellos deben decidir en qué momentos realizar las tareas dentro de un tiempo ya estipulado durante el curso para poder cumplir con los requisitos mínimos del mismo. Asimismo, los alumnos cuentan con guías y cronogramas que ayudan al alumno organizarse dentro del esquema del curso. Los alumnos, entonces, autoregulan sus estudios en los diferentes estadios del curso. Estas formas de estudio muchas veces son nuevas para los alumnos del nivel secundario, pero gracias a estos entornos nuevos de aprendizaje, los alumnos aprenden, como dice Marta Mena en una entrevista para el portal educ.ar: “a administrar mejor su tiempo y sus espacios de estudio; aprende<n> a resolver problemas en forma autónoma mucho más rápidamente; aprende<n> a gestionar la información y a generar sus propias experiencias de aprendizaje. Desarrolla<n> actitudes de autonomía e independencia que son fundamentales para su futura vida profesional.”

La duración del curso 2008 fue de 3 meses, a partir del mes de septiembre hasta noviembre-12 semanas-.

Se conformó un grupo de trabajo integrado por un coordinador y 3 tutores. Los tutores ayudaron en la búsqueda de material y diseñaron actividades en un formato sencillo mediante el procesador de texto Word y luego se encargaron de las tutorías del curso y de la evaluación personalizada de sus grupos.

Las guías fueron supervisadas y corregidas por el coordinador, y luego los contenidos se plasmaron en una secuencia de tareas que respondían a un tema único, y se digitalizaron con un programa editor de html eLearning Xhtml –eXe-, que permitió que el alumno interactúe con el material hipertextual respetando sus tiempos.

Cada guía fue diseñada con un eje temático que provoca una sensación de contextualización en la realización de las variadas actividades y que además las tareas están realizadas en una secuencia que va ordenada desde ítems gramaticales y vocabulario más sencillo a más complejos. Los

temas fueron seleccionados a partir de una encuesta que realicé con mis alumnos del primer año de las carreras de inglés: Lengua Inglesa I. Los alumnos de un promedio de 20 años votaron por variados temas y de esta lista extensa se seleccionaron los siguientes temas: familia, tecnología, música, idiomas y animales. Todas las actividades del e-DacTa rondaron sobre estos temas. Las actividades realizadas fueron:

- Actividades de lectura y de escucha de textos auténticos
- Actividades de pre y post de lectura y de audio
- Actividades de completamiento (Fill in the blanks)
- Actividades de adquisición de vocabulario
- Ejercicios gramaticales
- Revisión de estructuras y vocabulario

Los alumnos disponen de una semana de práctica autoregulada en tiempos para trabajar con las guías. Finalizada esa semana los alumnos continúan con otras actividades aunque siguen teniendo las guías a su disposición en caso de necesitar revisar. Los temas desarrollados en las mismas funcionan como un disparador de ideas y opiniones que los alumnos vuelcan en las siguientes tareas: participación en foros de discusión, role-play, escribir una anécdota o carta.

En resumen, las tareas básicas de los alumnos fueron:

- Trabajo autónomo con las guías de estudio
- Trabajo colaborativo y de alta interacción en foros de opinión y tareas de role-play
- Confección de composiciones cortas: anécdotas
- Tareas de meta-cognición plasmadas en e-portfolios
- Realización de autoevaluaciones: textos y audios de lecto y escucha para la comprensión de los mismos.

### **La cara oculta de los EVEAs**

Cuando un curso es totalmente a distancia provoca tanto en el alumno como en los profesores o tutores una sensación de caminar a oscuras. Aunque el entorno permite compartir fotos, nunca se compara con las clases presenciales donde tenemos un contacto visual constante con nuestros alumnos.

La tecnología tiene la habilidad de confundir, intimidar y frustrar a los estudiantes y usuarios. Aprender a usar el conocimiento y las habilidades informáticas necesarias es un proceso complicado. (K.P. King, 2002:264) Se suma a esta cuestión el factor afectivo que incide de una manera importante dentro de los entornos de aprendizaje virtuales ya que no contamos con la presencia física del individuo y esto, muchas veces, es un obstáculo para algunos estudiantes mientras que otras veces es una ventaja. En futuros estudios nos interesa conocer más sobre qué emociones – en términos de motivación, autoestima, ansiedad y otras variables personales - provocó en los alumnos al llevar adelante un curso en línea a diferencia del modo presencial, al cual han estado acostumbrados durante sus estudios primarios y secundarios en general.

Con respecto a las habilidades metacognitivas de gran importancia en el ámbito de aprendizaje autónomo y autorregulado y requerido para los estudios superiores y en especial para el aprendizaje virtual podemos citar a Flavel (1976) en Hauck, Mjriam (2005) quien define al conocimiento metacognitivo como el conocimiento relacionado con nuestros procesos y productos cognitivos y a las estrategias metacognitivas como el monitoreo activo y su consecuente regulación y orquestación de estos productos.

En futuros estudios nos interesa observar cómo los alumnos llegan a ser más conscientes de sus habilidades, conocimientos previos y nuevos y cómo pudieron los aspirantes del e-DacTa 2008 plasmar sus habilidades metacognitivas en los e-portfolios realizados por ellos.

## Evaluación

Se implementaron diferentes modalidades de evaluación: de seguimiento individual y grupal, y de autoevaluación.

La evaluación continua y grupal fue canalizada a través de las herramientas de comunicación: foros y mensajería interna. La evaluación de los trabajos prácticos fue personalizada y mediada por las herramientas de comunicación y de colaboración. Además, se realizó una autoevaluación individual al final de curso. Lo más novedoso en evaluación online fue la implementación del uso de e-portfolios personales donde los alumnos volcaron sus experiencias del curso; los mismos fueron plasmados en diferentes formatos elegidos por los aspirantes: documentos de Word, presentaciones de power point y blogs.

El tratamiento del error en las interacciones (en los foros, mails, trabajos prácticos, etc.) se canalizó mediante la apertura de un foro específico para aclarar dudas y /o errores gramaticales. Los tutores recolectaban los errores y escribían un aporte en este foro con una forma de actividad de reflexión sobre los errores en común y solicitaban una respuesta a estos aportes. Una vez que el tema o los temas de corrección habían sido suficientemente tratados, los tutores realizaban un resumen y lo subían en el área de Recursos Educativos dónde se personalizó una herramienta denominada "Use of English and Vocabulary". De esta manera los alumnos contaban con un sitio dentro del entorno para poder estudiar temas sobre el uso de la lengua, sus reglas y gramática.

Durante el año 2009 el curso de pre-ingreso e-dacta sufrió modificaciones, las cuales habían sido planteadas en las conclusiones del informe del curso del 2008 y también se le agregó una nueva herramienta que ofrece el entorno WebUnlp: el chat. El chat se utilizó para la comunicación informal entre los aspirantes en la lengua meta.

Se redujo el tiempo del curso de tres meses (septiembre, octubre y noviembre) a dos meses (octubre y noviembre). Esto se debió a

que el e-DacTa transcurre en una época complicada para los alumnos del nivel secundario debido que están finalizando sus estudios y en muchas de las sugerencias leídas en las encuesta finales del curso reflejaban esta inquietud.

Se modificaron errores que se habían detectado en las guías y se realizaron modificaciones en las consignas de los foros por otras más adecuadas con los temas

Se continuó trabajando con las 5 guías de estudio, los foros que acompañan a las guías y un trabajo práctico sobre escritura.

## Datos de interés

e-dacta 2009	Cantidad
Alumnos inscriptos	38
Alumnos que finalizaron la propuesta	31
Alumnos que alcanzaron los objetivos mínimos	18
Alumnos que no alcanzaron los objetivos mínimos	13

Tabla 3

## Conclusiones

El e-DacTa no es un curso de orientación vocacional ni pretende incidir en las decisiones personales de elección de carreras sino que su propósito fundamental es brindar una guía que resulte provechosa para los alumnos del último año de la escuela secundaria quienes muchas veces no tienen definido sus futuras carreras debido a que desconocen las implicancias de las mismas.

En la Tabla 1 vemos que las tutorías que acompañaban al DacTa en su inicio dejaron de realizarse debido al bajo porcentaje de consultas. En cambio, debemos destacar que en el curso e-DacTa ha propiciado la interacción entre pares y tutores y esto se debe al nivel de alfabetización digital con que cuentan los alumnos del nivel secundario hoy en día y las posibilidades de accesibilidad que son mayores a las del año 2000/2001 y a los

EVEAs, entornos de aprendizaje que propician una comunicación más fluida y permiten una distribución de saberes de una manera más democrática.

El curso e-DacTa como todo proyecto de articulación se ha focalizado como dice Carbone (2004:43) “en el fortalecimiento de las competencias de los alumnos en la interpretación y producción de textos y en otras estrategias vinculadas al estudio. Carbone (2004:43) continúa con la importancia de “fortalecer los desempeños de los alumno en varios aspectos” y transcribo algunos ítems que se aplican en las intenciones de nuestro curso:

- “Expresar sus ideas por escrito con claridad, fluidez y precisión.
- Abordar otras lecturas que permitan entablar relaciones intertextuales en forma activa y productiva.
- Aprender a desplegar estrategias heurísticas ligadas a las diversas fuentes de los aprendizajes.
- Interpretar, evaluar y producir textos que involucren las habilidades para argumentar.”

El proyecto e-DacTa continuará actualizándose e incorporando nuevas herramientas en la medida que sean necesarias y que permitan continuar con los objetivos específicos del mismo. Pretendemos para los futuros e-DacTas incorporar la macro habilidad que todavía le falta: “el habla” (“speaking”) mediante el uso de videoconferencias.

No hay duda que el territorio educativo se expande. “La gran diferencia se sitúa en la ampliación de posibilidades educativas que abren una puerta que expande el propio campo educativo” (Barberà: 2004:32)

Está en cada uno de nosotros, los docentes, en decidirnos en incursionar en estos nuevos caminos virtuales.

### **Referencia bibliográfica**

Carbone, Graciela (2004) en Mena, Marta (2004) La Educación a Distancia en América

Latina. Modelos, Tecnologías y Realidades. Buenos Aires, Editorial La Crujía

Barberà, Elena (2004) La Educacion en la Red. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Paidós, España.

Baquero, Ricardo (2001) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique, Buenos Aires

Bianco, Ana C. (2005) Resistencias de los docentes en los procesos de incorporación de las nuevas tecnologías a la educación. Reflexiones a partir de una experiencia. Congreso Internacional Educación Superior y Nuevas Tecnologías. Santa Fe, Argentina

Bruner, J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata, Compilación de J. Palacios.

Chapelle, Carol (2005) Interactionist SLA Theory in CALL Research en CALL Research Perspectives. Lawrence Erlbaum Associates, Nahwah, New Jersey Publishers.

Coulthard, M.( 1977) An Introduction to Discourse Analysis. Longman, Inglaterra.

Egbert, Joy L. and Petrie, Gina Mikel (2005) CALL Research Perspectives. Lawrence Erlbaum Associates, Nahwah, New Jersey Publishers.

Ellis, Rod(1999) Learning a Second Language through Interaction Amsterdam: Benjamins.

Ellis, Rod(1994) Instructed Second Language Acquisition. Blackwell, Inglaterra.

Hauck, Mjriam (2005) Metacognitive Knowledge, Metacognitive Strategies, and CALL en Egbert, Joy L. and Petrie, Gina

Mikel (2005) CALL Research Perspectives. Lawrence Erlbaum Associates, Nahwah, New Jersey Publishers.

Eggen P. Kauchak D. (2001) *Estrategias docentes*. México: Fondo de Cultura Económica.

Joseph Hopkins, Will Gibson, Cristina Ros i. Solé, Nicola Savvides, Hugh Starkey (2008) 'Interaction and critical inquiry in asynchronous computer-mediated conferencing: a research agenda'. *Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning*, 1469-9958, Volume 23, Issue 1, 2008, Pages 29 – 42

Flavell J. (1993) *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.

Flavell, J.H. (1976) Metacognition and cognitive Monitoring: A new era of cognitive developmental inquiry. *American Psychologist*, 34, 906-911.

Garner, R. (1990). When children and adults do not use learning strategies: Toward a theory of settings. *Review of Educational Research*, 60, 517-529.

Keun Huh & Wen-chi Hu (2005) Criteria for Effective CALL Research en Egbert & Petrie (2005) *CALL Research Perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, New Jersey Publishers

King, K.P. (2002) Educational technology professional development as transformative learning opportunities en *Computers & Education* 39 283–297

Lamy, Marie- Noëlle and Hampel, Regine (2007) *Online Communication in Language Learning and Teaching*. Palgrave Macmillan

Mateos, Mar (2001) *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.

Minnes Brandes, Gabriella and Natasha Boskic (2008) E-portfolios: From description to analysis. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Volume 9, Number 2. ISSN: 1492-3831, The University of British Columbia, Canada

Nisbet J. y Shucksmith J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Nickerson R. Perkins D. Smith E. (1987) *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.

Meichenbaum, D. (1977). *Cognitive-Behavior modification: An integrative approach*. Plenum Press. New York.

Meichenbaum, D. y Goodman J. (1971). "Training impulsive children to talk to themselves. A means of developing self-control". *Journal of Abnormal Psychology*, 77, 115-126

Mena, Marta. La evolución de la educación a distancia  
<<http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/marta-mena-la-evolucion-de-la.php>>

Monereo y otros (1996) "Orientación y tutoría educativas en el ámbito de las estrategias de aprendizaje", en M. Alvarez y R. Bisquerra (coords.) *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona, Praxis

Monereo, C. y Castelló (1990) *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona, Edibé.

Nickerson, R.S.;

Perkins, D.N.; Smith, E.E.: (1987) *Enseñar a pensar*. Aspectos de la amplitud intelectual, Paidós, Barcelona.

Vygotsky, L. S. (1962) *Thought and Language* Cambridge, M.A.: MIT Press

Vygotsky, L. S. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo. Trad. de la versión inglesa, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press

Salomon, G., Perkins, D. y Globerson, T. (1992), "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes", en: *Comunicación, lenguaje y educación* N°23